

JAARPLAN A3 - DALTONSCHOOL DE LEILINDE - UITWERKING PER PIJLER (KOMPAS)

FUNDAMENT	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Een sterk, deskundig team (team)	Jaardoelen	Acties + taakverdeling	Gewenste resultaten
Thema's: <ul style="list-style-type: none"> • Waardengericht werken vanuit daltonkompas • Onderwijskwaliteit • Pedagogisch klimaat zorg/begeleiding/inrichting school • Groei/ontwikkeling team / teambuilding • Partnerschap/Wasko/kindcentrum ontwikkeling • Communicatie • Ouderpartnerschap 	Periode 1: <ul style="list-style-type: none"> • Kennis vergaren op het gebied van ouderbetrokkenheid. • Een visie ontwikkelen op het gebied van ouderbetrokkenheid. • Ouders zijn op de hoogte van de daltonwaarden. • Ouders zijn op de hoogte van de zorg- en begeleidingsmogelijkheden. • Kennis team actualiseren met betrekking tot onderwijs. • De pedagogisch medewerkers van Wasko ontwikkelen zicht daltonpedagogisch medewerkers. 	Periode 1: <ul style="list-style-type: none"> • We organiseren een studiedag en lezen de theorie mbt ouderbetrokkenheid en gaan hierna met de input aan de slag. • We zetten kinderen in om aan ouders uit te leggen wat we doen op school tijdens bijvoorbeeld informatie-avonden. • We ontwikkelen met het team een visie op ouderbetrokkenheid. • Verwachtingen ouders/school zijn duidelijk. • Daltonwaarden benoemen en toelichten in bijvoorbeeld nieuwsbrieven en social-media berichten. • Daltonwaarden in centrale plek van de school ophangen. • We informeren en communiceren de zorg en begeleidingsmogelijkheden richting ouders, zodat zij beter weten wat de mogelijkheden zijn. • We volgen individuele en teamscholing op onderwijskundig gebied en verwerken het geleerde waar nodig in de bestaande onderwijsplannen. • Opleiding dalton voor pedagogisch medewerkers van Wasko 	Periode 1: <ul style="list-style-type: none"> • Onze daltonwaarden hangen in de school, worden binnen de school actief uitgedragen en zijn bekend bij onze leerlingen en ouders. • Er is kennis en een gedragen visie in de school aanwezig mbt ouderbetrokkenheid. • We ontwikkelen een vaste manier van uitleg voor alle groepen waarin we ons daltonkompas: waarden en pijlers uitleggen aan zowel kinderen als ouders. • Het team heeft individuele en teamscholing gevolgd. Deze staan beschreven in het scholingsplan. Het geleerde wordt verwerkt in de onderwijsplannen, afspraken binnen de school. • Op de website staat beschreven welke zorg- en begeleidingsmogelijkheden bij ons op school mogelijk zijn.
Focus ambities: <ul style="list-style-type: none"> • We vergroten de ouderbetrokkenheid (partnerschap/samenwerking) en zien ouders als samenwerkingspartners. • We groeien als team in 'eigenaarschap' (positief, persoonlijk, opbouwend). We nemen deel aan werkgroepen om de school samen verder te ontwikkelen. We zetten onze talenten in op de talentmiddagen. • We maken onze daltonwaarden zichtbaar in de school en dragen deze actief uit naar (nieuwe)ouders: van groep 1 tot en met 8. • We informeren en communiceren de zorg en begeleidingsmogelijkheden richting ouders, zodat zij beter weten wat de mogelijkheden zijn. • We vergroten onze kennis en vaardigheden als team vanuit het principe van een lerende organisatie. Leerkrachten volgen individueel of als team scholing, brengen het geleerde in de praktijk en delen dit met het team. • We realiseren samen met Wasko een gecertificeerd daltonkindcentrum. 	Periode 2: <ul style="list-style-type: none"> • Ouders onderschrijven en dragen de daltonwaarden uit. • Ouders voelen zich betrokken bij de school en stellen zich op als samenwerkingspartner. • Leerkrachten hebben zicht op elkaars talenten en zetten deze in. • Kennis team actualiseren met betrekking tot onderwijs. • Concretiseren en uitwerken van het daltonkindcentrum. 	Periode 2: <ul style="list-style-type: none"> • Plan en planning ontwikkelen voor talentmiddagen. • We volgen individuele en teamscholing op onderwijskundig gebied en verwerken het geleerde waar nodig in de bestaande onderwijsplannen. • Visietraject vorming daltonkindcentrum met Wasko. • Aanvragen certificering daltonkindcentrum. • Het beleidsplan ouderbetrokkenheid wordt opgesteld en uitgevoerd. 	Periode 2: <ul style="list-style-type: none"> • Er is een beleidsplan waarin staat hoe we als school ouderbetrokkenheid 3.0 uitvoeren. Dit beleidsplan wordt uitgevoerd. Meer dan 90% van de ouders voelt zich voldoende betrokken bij de school. • Het team is gegroeid in eigenaarschap. De talentdagen zijn gerealiseerd en de leerkrachten nemen allen deel in werkgroepen. • We hebben een vaste manier van uitleg voor alle groepen waarin we ons daltonkompas: waarden en pijlers uitleggen aan zowel kinderen als ouders. • Het team heeft individuele en teamscholing gevolgd. Deze staan beschreven in het scholingsplan. Het geleerde wordt verwerkt in de onderwijsplannen, afspraken binnen de school. • We zijn een gecertificeerd daltonkindcentrum samen met wasko
Leer- en verbeterpunten (per periode/jaarlijks invullen puntsgewijs samen met het team): <ul style="list-style-type: none"> • - 			

JAARPLAN A3 - DALTONSCHOOL DE LEILINDE - UITWERKING PER PIJLER (KOMPAS)

PIJLER 1	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Groeien in basiskennis en vaardigheden (stevige basis)	Jaardoelen	Acties + taakverdeling	Gewenste resultaten
Aanbod: <ul style="list-style-type: none"> • EDI • Taal • Rekenen • Spelling • (Begrijpend) lezen • Cultuuronderwijs • Wereldoriëntatie • Digitale geletterdheid 	Periode 1: <ul style="list-style-type: none"> • Op alle vakgebieden worden de onderwijsplannen gevolgd en zijn de resultaten conform schoolambities. • Alle leerkrachten geven les volgens het EDI model. • Een passend rekenaanbod in groep 3 op het gebied van rekenen realiseren. • De leerlingen krijgen lessen in mediawijsheid en ontwikkelen digitale geletterdheid. 	Periode 1: <ul style="list-style-type: none"> • Specialist voert groepsbezoeken uit en evalueert de lessen en inhoud conform onderwijsplan en geeft begeleiding waar nodig. • 2 leerkrachten volgen de studie tot EDI coach. • De EDI coaches gaan groepsbezoeken afleggen en begeleiden leerkrachten waar nodig. • Actualiseren kijkwijzer EDI door EDI coaches, deze voorleggen aan het team en vaststellen. • Pilot Snappet rekenen groep 3. Leerkrachten verzorgen de rekenlessen en de rekencoördinator monitort voortgang. • Evaluatie pilot Snappet rekenen en keuze methode. • De specialist mediawijsheid verzorgt de lessen aan de groepen 1 t/m 8. 	Periode 1: <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsplannen worden uitgevoerd en bij groepsbezoeken wordt minimaal 80% gescoord op de Kijkwijzers bij taalverzorging, lezen en rekenen. • De studie tot EDI is succesvol afgerond door 2 leerkrachten. • De Kijkwijzer EDI is vastgesteld. • Resultaten op rekenen zijn stijgend zijn minimaal voldoende passend bij onze schoolweging • De Leerlijn digitale geletterdheid is geïmplementeerd.
Focus ambities <ul style="list-style-type: none"> • We zorgen ervoor dat we onze onderwijsplannen goed implementeren en cyclisch uitvoeren. • We bereiden in onze school iedereen voor op de wereld van nu en in de toekomst door o.a. een passend aanbod op het gebied van digitalisering. • We integreren het leesonderwijs in andere vakken/aanbod waaronder wereldoriëntatie. • We verhogen de onderwijskwaliteit door te analyseren en evalueren op gehaalde resultaten op de methodetoetsen, M en E Cito toetsen en de doorstroomtoets. • We verhogen de onderwijskwaliteit door het inzetten van EDI coaches die groepsbezoeken afleggen. 	Periode 2: <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten geven les volgens het EDI model: de doorgaande lijn is zichtbaar. • Borgen doorgaande leerlijn rekenen gr. 3 t/m 8 • Vergroten leestijd en leesmotivatie door teksten uit alle vakgebieden te zien als een kans om begrijpend/studerend lezen geïntegreerd aan te bieden. 	Periode 2: <ul style="list-style-type: none"> • De EDI coaches doen groepsbezoeken en voeren feedbackgesprekken met leerkrachten. • Monitoring resultaten rekenen door analyse resultaten en bespreking met team • Leerkrachten gebruiken teksten vanuit alle vakgebieden als begrijpens/studerend leesteksten. 	Periode 2: Gewenste resultaten: <ul style="list-style-type: none"> • EDI coaches worden ingezet en leggen groepsbezoeken af. Er wordt 80% gescoord op de kijkwijzer EDI. Bij minder dan 80% worden leerkrachten begeleid door EDI coach. • Resultaten op rekenen zijn stijgend zijn minimaal voldoende passend bij onze schoolweging • Resultaten 1F/2F/1S zijn op alle vakgebieden voldoende en passen bij onze schoolweging.
Leer- en verbeterpunten (per periode/jaarijks invullen puntsgewijs samen met het team): <ul style="list-style-type: none"> • - 			

JAARPLAN A3 - DALTONSCHOOL DE LEILINDE - UITWERKING PER PIJLER (KOMPAS)

PIJLER 2	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Groeien in wie je bent (welzijn, burgerschap, talenten)	Jaardoelen	Acties + taakverdeling	Gewenste resultaten
Aanbod: <ul style="list-style-type: none"> • Kanjertraining • Talentontwikkeling • Burgerschap • Spelend en bewegend leren • Ondersteuning en uitdaging 	Periode 1: <ul style="list-style-type: none"> • Talentontwikkeling: inventarisatie van aanbieders (incl. teamleden, (groot)ouders). • Leerlingen geven invulling aan de daltonwaarden samenwerking en verantwoordelijkheid volgens de werkwijze van de Kanjertraining. • De werkgroep cultuur verkent een leerlijn op het gebied van crea-muziek-drama. • Leerkrachten actualiseren hun kennis omtrent een rijke speel- en leeromgeving door het lezen van vakliteratuur e.d. • Er wordt een onderwijsplan opgesteld op het gebied van bewegend leren. 	Periode 1: <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn passende activiteiten, zoals gastlessen van ouders en instanties. We doen mee met maatschappelijke weken en staan open voor initiatieven die worden aangeboden vanuit verenigingen en stichtingen. • Alle leerkrachten scholen op Kanjertraining • 2 teamleden volgende cursus tot Kanjercoördinator. • De Kanjertraining wordt in zijn geheel volgens het onderwijsplan ingezet. • Bestaande methodes crea-drama-muziek onderzoeken en uitproberen. • Herstructureren inhoud kasten groep 1/2 en jaarplanning opzetten materiaalgebruik. • Kennis opdoen over een rijke speel- en leeromgeving van het jonge kind. • Opstellen onderwijsplan bewegend leren. • Uitvoeren beweegactiviteiten. 	Periode 1: <ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerd burgerschapsonderwijs (alle groepen) Het beleidsplan is passend bij onze school en wordt uitgevoerd. • De echte wereld is zichtbaar in de school • Zicht op aanbod van organisaties en VO-scholen die ingezet kunnen worden op school: er is contact gelegd • De kanjertraining wordt in alle groepen structureel toegepast/ingezet. De resultaten van het op het gebied van veiligheid zijn minimaal 90%. • Er zijn verschillende methodelessen gegeven vanuit de leerlijn crea-drama-muziek. • Er zijn voorstellen gedaan om een rijke speel- en leeromgeving in de groepen ½ te realiseren. • Elke dag zijn er minimaal 10 minuten aan bewegende les-leeractiviteiten per groep zichtbaar. De afspraken hierover zijn duidelijk.
<ul style="list-style-type: none"> • We zijn als school een oefenplaats van de samenleving. (Geïntegreerd burgerschapsonderwijs is de norm). We behouden onze openbare cultuur en laten ouders/wijk de waarde van openbaar onderwijs zien en ervaren • We investeren in de kanjertraining in team en school (scholing, interventies, coördinator), zodat er een vaste werkwijze en goede sfeer binnen de school is. • We zetten de talenten van medewerkers in door het organiseren van een themagericht aanbod in de middagen. • We ontwikkelen een volwaardige leerlijn crea - muziek - drama. • We verrijken de speel- en leeromgeving in de groepen 1/2. • We zetten bewegend les/leeractiviteiten in door heel de school. • We onderzoeken de mogelijkheden om meer buiten/natuurlessen te geven en de mogelijkheden van praktijkruimtes te benutten. 	Periode 2: <ul style="list-style-type: none"> • Een themagericht aanbod in de middagen waarin het team zijn talenten kan inzetten. • Een methode crea-muziek-drama kiezen. • Er wordt een rijke speel- en leeromgeving gerealiseerd die de SLO doelen ondersteunen. • Er wordt verkend wat we willen als team met het geven van buiten/natuurlessen. 	Periode 2: <ul style="list-style-type: none"> • We zetten de talenten van de leerkrachten in bij bijvoorbeeld digitale geletterdheid, MHB, WO, Engels, Klusklas, bewegingsonderwijs, dans, muziek e.d. door dit in de middagen aan te bieden. We zoeken de samenwerking met VO-scholen bij deze talentmiddagen • De werkgroep cultuur kiest samen met het team voor de gewenste methode. • De groepen ½ creëren een rijke speel-leeromgeving. • De werkgroep buiten/natuurlessen gaat op verkenning. 	Periode 2: <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten en ouders ervaren dat hun kwaliteiten en talenten gezien én benut worden. • Er is een leerlijn crea-muziek-drama voor alle groepen en deze is geïmplementeerd. • Er is een rijke speel- en leeromgeving in de groepen 1/2. De gemaakte afspraken staan geborgd in een onderwijsplan. • De talenten van leerkrachten worden ingezet tijdens de talentmiddagen. • Er is een plan van aanpak voor het geven van natuur/buitenlessen. Hierin staat beschreven op welke manier we dit implementeren en uitvoeren.

Leer- en verbeterpunten (per periode/jaarlijks invullen puntsgewijs samen met het team):

- -