

# SCHOOLPLAN A3 OVERZICHT - DALTONSCHOOL DE LEILINDE - UITWERKING GEKOPPELD AAN PIJLERS (KOMPAS)

Het team als fundament om de drie pijlers te realiseren voor de kinderen

TEAM	SCHOOL/KINDCENTRUM GROEP 1 T/M 8 - HIER WERKEN WIJ AAN (TEAM/KINDEREN/ouders)		
Een sterk, deskundig team (team)	Groeien in basiskennis en vaardigheden (stevige basis)	Groeien in wie je bent (welzijn, burgerschap, talenten)	Groeien in eigenaarschap (autonomie, uitdaging, zelfstandigheid)
<b>Thema's:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waardengericht werken vanuit daltonkompas</li> <li>• Onderwijskwaliteit</li> <li>• Pedagogisch klimaat/zorg/begeleiding/inrichting school</li> <li>• Groei/ontwikkeling team / teambuilding</li> <li>• Partnerschap/Wasko/kindcentrum ontwikkeling</li> <li>• Communicatie</li> <li>• Ouderpartnerschap</li> </ul>	<b>Aanbod:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDI</li> <li>• Taal</li> <li>• Rekenen</li> <li>• Spelling</li> <li>• (Begrijpend) lezen</li> <li>• Wereldoriëntatie</li> <li>• Digitale geletterdheid</li> </ul>	<b>Aanbod:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanjertraining</li> <li>• Talentontwikkeling</li> <li>• Burgerschap</li> <li>• Spelend en bewegend leren</li> <li>• Ondersteuning en uitdaging</li> </ul>	<b>Aanbod:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plannen</li> <li>• Werkhouding</li> <li>• Zelfstandigheid</li> <li>• Verantwoordelijkheid</li> <li>• Samenwerken</li> <li>• Reflectie</li> <li>• 21e-eeuwse vaardigheden</li> </ul>
<b>Wat zijn onze ambities voor de komende vier jaar?</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• We vergroten de ouderbetrokkenheid (partnerschap/samenwerking) en zien ouders als samenwerkingspartners.</li> <li>• We groeien als team in 'eigenaarschap' (positief, persoonlijk, opbouwend). We nemen deel aan werkgroepen om de school samen verder te ontwikkelen. We zetten onze talenten in op de talentmiddagen.</li> <li>• We maken onze daltonwaarden zichtbaar in de school en dragen deze actief uit naar (nieuwe)ouders: van groep 1 tot en met 8.</li> <li>• We informeren en communiceren de zorg en begeleidingsmogelijkheden richting ouders, zodat zij beter weten wat de mogelijkheden zijn.</li> <li>• We vergroten onze kennis en vaardigheden als team vanuit het principe van een lerende organisatie. Leerkrachten volgen individueel of als team scholingen, brengen het geleerde in de praktijk en delen dit met het team.</li> <li>• We realiseren samen met Wasko een daltonkindcentrum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We zorgen ervoor dat we onze onderwijsplannen goed implementeren en cyclisch uitvoeren.</li> <li>• We bereiden in onze school iedereen voor op de wereld van nu en in de toekomst door o.a. een passend aanbod op het gebied van digitalisering.</li> <li>• We integreren het leesonderwijs in andere vakken/aanbod waaronder wereldoriëntatie.</li> <li>• We verhogen de onderwijskwaliteit door te analyseren en evalueren op gehaalde resultaten op de methodetoetsen, M en E Cito toetsen en de doorstroomtoets.</li> <li>• We verhogen de onderwijskwaliteit door het inzetten van EDI coaches die groepsbezoeken afleggen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We zijn als school een oefenplaats van de samenleving. (Geïntegreerd burgerschapsonderwijs is de norm). We behouden onze openbare cultuur en laten ouders/wijk de waarde van openbaar onderwijs zien en ervaren</li> <li>• We investeren in de kanjertraining in team en school (scholing, interventies, coördinator), zodat er een vaste werkwijze en goede sfeer binnen de school is.</li> <li>• We zetten de talenten van medewerkers in door het organiseren van een themagericht aanbod in de middagen.</li> <li>• We ontwikkelen een volwaardige leerlijn crea - muziek - drama.</li> <li>• We verrijken de speel- en leeromgeving in de groepen 1/2.</li> <li>• We zetten bewegend les/leeractiviteiten in door heel de school.</li> <li>• We onderzoeken de mogelijkheden om meer buiten/natuurlessen te geven en de mogelijkheden van praktijkruimtes te benutten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We gaan een leerlijn ontwikkelen om de creativiteit bij leerlingen te stimuleren (oplossend en creatief denkvermogen).</li> <li>• We gaan onderzoeken hoe we het eigenaarschap/zelfreflectie bij leerlingen verder kunnen vergroten, zodat ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en ontwikkeling. Dit wordt verwerkt in de bestaande leerlijn eigenaarschap.</li> <li>• We besteden aandacht aan de 21e-eeuwse vaardigheden in alle groepen middels het inzetten van de methode Basicly en projecten in de groepen.</li> <li>• We bereiden kinderen voor op het VO door bijvoorbeeld groepsdoorbrekend te werken in de bovenbouw, uitwisseling van leerkrachten po-vo en inzet van expertise.</li> <li>• We investeren in sensomotorische ontwikkeling i.c.m. breinontwikkeling van het jonge kind</li> </ul>
<b>Wat zijn onze gewenste resultaten (meetbaar)?</b>			
<b>Gewenste resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een beleidsplan waarin staat hoe we als school ouderbetrokkenheid 3.0 uitvoeren. Dit beleidsplan wordt uitgevoerd. Meer dan 90% van de ouders voelt zich voldoende betrokken bij de school.</li> <li>• Het team is gegroeid in eigenaarschap. De talentdagen zijn gerealiseerd en de leerkrachten nemen allen deel in werkgroepen.</li> <li>• Onze daltonwaarden hangen in de school, worden binnen de school actief uitgedragen en zijn bekend bij onze leerlingen en ouders.</li> <li>• We hebben een vaste manier van uitleg voor alle groepen waarin we ons daltonkompas: waarden en pijlers uitleggen aan zowel kinderen als ouders.</li> <li>• Op de website staat beschreven welke zorg- en begeleidingsmogelijkheden bij ons op school mogelijk zijn.</li> <li>• Het team heeft individuele en teamscholingen gevolgd. Deze staan beschreven in het scholingsplan. Het geleerde wordt verwerkt in de onderwijsplannen, afspraken binnen de school.</li> <li>• We zijn een daltonkindcentrum samen met Wasko.</li> </ul>	<b>Gewenste resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijsplannen worden uitgevoerd en bij groepsbezoeken wordt minimaal 80% gescoord op de Kijkwijzers bij taalverzorging, lezen en rekenen.</li> <li>• EDI coaches worden ingezet en leggen groepsbezoeken af. Er wordt 80% gescoord op de kijkwijzer EDI. Bij minder dan 80% worden leerkrachten begeleid door EDI coach.</li> <li>• Resultaten op rekenen zijn stijgend zijn minimaal voldoende passend bij onze schoolweging</li> <li>• De Leerlijn digitale geletterdheid is geïmplementeerd.</li> <li>• Resultaten 1F/2F/1S zijn voldoende en passen bij onze schoolweging.</li> <li>• Leerkrachten volgen studies op het gebied van EDI en vakkennis.</li> </ul>	<b>Gewenste resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geïntegreerd burgerschapsonderwijs (alle groepen) Het beleidsplan is passend bij onze school en wordt uitgevoerd.</li> <li>• De kanjertraining wordt in alle groepen structureel toegepast/ingezet. De resultaten van het op het gebied van veiligheid zijn minimaal 90%.</li> <li>• Er is een leerlijn crea-muziek-drama voor alle groepen en deze is geïmplementeerd.</li> <li>• Er is een rijke speel- en leeromgeving in de groepen 1/2. De gemaakte afspraken staan geborgd.</li> <li>• De talenten van leerkrachten worden ingezet tijdens de talentmiddagen.</li> <li>• Elke dag zijn er minimaal 10 minuten aan bewegende les-leeractiviteiten per groep zichtbaar. De afspraken hierover zijn duidelijk</li> <li>• Er is een plan van aanpak voor het geven van natuur/buitenlessen. Hierin staat beschreven op welke manier we dit implementeren en uitvoeren.</li> </ul>	<b>Gewenste resultaten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De doorgaande leerlijn eigenaarschap is verder doorontwikkeld voor alle groepen. Deze leerlijn is geïmplementeerd.</li> <li>• We hebben een passend aanbod om het oplossend en creatief denkvermogen te vergroten voor alle groepen. Dit wordt in alle groepen uitgevoerd.</li> <li>• In de groepen 1 t/m 3 wordt rekening gehouden met de sensomotorische ontwikkeling i.c.m. breinontwikkeling van het jonge kind. Dit wordt meegenomen in de overgang naar de komende groep.</li> <li>• Kinderen gaan goed voorbereid naar het VO, we meten dit in evaluatiegesprekken met het VO.</li> <li>• We zetten de methode Basicly en projecten in om de 21e eeuwse vaardigheden aan te leren.</li> </ul>

## DALTONSCHOOL DE LEILINDE - ZO MAKEN WIJ VERBINDING MET DE KOERS VAN OPOPS (OP HOOFDLIJNEN)

Aandacht voor: Jou en jouw talenten	Aandacht voor: Een brede vorming en rijke ontwikkeling	Aandacht voor: Een kansrijke start en toekomst	Aandacht voor: De wereld van morgen
<p><i>"We zien en waarderen onze medewerkers en geven ze de ruimte om hun eigen ontwikkeling mogelijk te maken. We stimuleren om elkaar op te zoeken, kennis te delen en van elkaar te leren. Zo staan we samen sterk."</i></p>	<p><i>"We gaan voor kwalitatief onderwijs met een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken), persoonsvorming (leven). Kinderen gaan bij ons naar school om te leren, hun identiteit te vormen, ergens bij te horen en hun plek in de wereld te vinden."</i></p>	<p><i>"We willen ieder kind een kansrijke start en toekomst geven. Hier werken we dagelijks aan op onze scholen in samenwerking met ouders en (wijk-)partners. Door onze krachten te bundelen en samen rondom het kind te staan zorgen we voor kansen en mogelijkheden, nu én in de toekomst."</i></p>	<p><i>"We zijn nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven te experimenteren. We benutten de mogelijkheden van digitalisering om slimmer te organiseren. Door toekomstgericht te denken blijven we in verbinding met de wijk en de wereld en weten we hoe te handelen."</i></p>
<p><b>Waar gaan wij mee aan de slag (koersplan OPOPS)?</b></p>	<p><b>Waar gaan wij mee aan de slag (koersplan OPOPS)?</b></p>	<p><b>Waar gaan wij mee aan de slag (koersplan OPOPS)?</b></p>	<p><b>Waar gaan wij mee aan de slag (koersplan OPOPS)?</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>We groeien door naar een 'lerende organisatie'.</li> <li>We dragen bij aan het realiseren van eigenaarschap van de eigen ontwikkeling.</li> <li>We reflecteren op eigen handelen en staan open voor feedback van anderen.</li> <li>We stimuleren verbinding tussen OPOPS-scholen door elkaar te ontmoeten en elkaars expertise te benutten; van expertisedeling naar verbinding tussen OPOPS-scholen.</li> <li>Er wordt tijd en ruimte gecreëerd om innovatieve projecten uit te voeren (creatie, innovatie en ondernemerschap).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen.</li> <li>We hebben een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' in balans</li> <li>We zijn als school een oefenplaats van de samenleving. (Geïntegreerd burgerschapsonderwijs is de norm).</li> <li>We besteden, naast het overdragen van kennis, bewust aandacht aan het aanleren en laten opdoen van vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren, vragen stellen etc.</li> <li>We verschuiven ons aanbod van methodegericht naar doelgericht. We zetten de Kerndoelen centraal i.p.v. methodes. Er wordt projectmatig/thematisch gewerkt.</li> <li>We verschuiven onze manier van toetsen van summatief naar formatief toetsen. Toetsen is een hulpmiddel i.p.v. een doel. Er is sprake van een transitie van methodegericht onderwijs naar doelgericht onderwijs en daarbij behorend formatief handelen.</li> <li>We bereiden kinderen voor op het vo door bijvoorbeeld groepsdoorbrekend te werken in de bovenbouw, uitwisseling van leerkrachten po-vo en inzet van expertise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>We streven naar een school als kindexpertisecentrum in samenwerking met onze partners.</li> <li>We organiseren onze eigen ambulante expertise, waaronder een eigen ondersteuningsteam en eigen specialisten.</li> <li>We schrijven een ouderbetrokkenheidsbeleid en zien ouders als samenwerkingspartners.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>We ontwikkelen onszelf voortdurend op het gebied van de mogelijkheden van digitalisering binnen het onderwijs.</li> <li>We benutten de kansen van ICT om ons onderwijs te versterken.</li> <li>We bieden een inspirerende digitale leeromgeving aan.</li> <li>We bereiden in onze scholen iedereen voor op de wereld van nu en in de toekomst door een passend aanbod op het gebied van digitalisering.</li> <li>We dragen zorg voor een veilige, digitale leeromgeving</li> <li>We zetten de 21e-eeuwse vaardigheden in binnen de kindcentra.</li> </ul>
<p><b>Hoe gaan wij hiermee aan de slag?</b></p>	<p><b>Hoe gaan wij hiermee aan de slag?</b></p>	<p><b>Hoe gaan wij hiermee aan de slag?</b></p>	<p><b>Hoe gaan wij hiermee aan de slag?</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>We houden ontwikkelgesprekken waarin we in gaan op de kwaliteiten van de leerkrachten en bekijken wat nodig is om verder te ontwikkelen.</li> <li>We maken gebruik van de 360 graden feedback formulieren van collega's en houden groepsbezoeken door directie, IB, EDI, taal- en rekenexperts.</li> <li>Teamleden nemen deel aan kenniskringen, actieteams en zoeken collega's op van andere scholen voor kennisdeling.</li> <li>Er is een werkgroep die beleid gaat ontwikkelen voor talentmiddagen en onderzoekt hoe het op school geïmplementeerd wordt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>We voeren onze onderwijsplannen uit, we monitoren dit middels groepsbezoeken en we evalueren deze cyclisch.</li> <li>We ontwikkelen het daltononderwijs, burgerschapsonderwijs e.d verder door, zodat Leren, linken en leven in een juiste balans komen.</li> <li>We gaan onderzoeken op welk vakgebied we doelgericht willen gaan werken i.p.v. methodegericht. In de komende jaren gaan we dit onderzoek uitwerken en in de praktijk uitvoeren.</li> <li>We volgen de afspraken vanuit de werkgroep formatief toetsen en zetten dit in bij ons op school.</li> <li>Door het inzetten van de talentmiddagen leren bovenbouwgroepen wennen aan het inzetten van andere leerkrachten en groepsdoorbrekend werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>We hebben een IKC-plan van aanpak, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. Het PvA staat in de Werkwijzer. Maandelijks vindt er een IKC overleg plaats vanuit Wasko en De Leilinde.</li> <li>We zijn een daltonschool en hebben de wens om samen met Wasko door te groeien naar een dalton-KC dat ook gecertificeerd wordt door de Nederlandse Daltonvereniging.</li> <li>Door verdere professionalisering van teamleden wordt de basisondersteuning uitgebreid en zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning binnen de school.</li> <li>Vanuit de Kanjertraining volgen we scholing in het voeren van (moeilijke) oudergesprekken.</li> <li>We volgen een workshop ouderbetrokkenheid waarin wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden aan bod komen. Van hieruit gaat de werkgroep ouderbetrokkenheid verder met het ouderbetrokkenheidsplan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>We hebben een ICT-coördinator die workshops geeft aan collega's om de kennis up to date te houden.</li> <li>We maken gebruik van Snappet en Staal om zo onze leerlingen goed te kunnen volgen en voldoende zorg te kunnen bieden.</li> <li>We werken vanuit het Coolportaal, waarbij er gezorgd wordt voor een veilige, digitale omgeving.</li> <li>Er is een leerlijn digitale geletterdheid die in alle groepen gegeven wordt.</li> <li>We houden zicht op de ontwikkelingen en passen onze werkwijzes hierop aan.</li> </ul>
<p><b>Hoe borgen wij de resultaten?</b></p>	<p><b>Hoe borgen wij de resultaten?</b></p>	<p><b>Hoe borgen wij de resultaten?</b></p>	<p><b>Hoe borgen wij de resultaten?</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• De input vanuit de ontwikkelgesprekken wordt meegenomen in de verdere scholing en eventuele begeleiding die nodig is.</li> <li>• De scholingsbehoefte wordt meegenomen in het scholingsplan wat jaarlijks wordt opgesteld en goedgekeurd door personeel en MR,</li> <li>• De werkgroep talentmiddagen houdt in de werkwijzer de actiepunten en borgingsbesluiten bij, zodat er uiteindelijk een borgingsdocument of beleidsplan wordt vastgesteld.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De onderwijsplannen worden jaarlijks geëvalueerd en aangepast door de verantwoordelijke experts/werkgroepen. De onderwijsplannen staan in de werkwijzer.</li> <li>• Het burgerschapsbeleidsplan staat in de Werkwijzer en wordt jaarlijks geëvalueerd. De werkgroep burgerschap voert dit uit.</li> <li>• Alle werkgroepen houden hun acties en besluiten bij in de werkwijzer en zorgen voor borgingsdocumenten/onderwijsplannen of beleidsplannen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt een onderwijsplan op sociaal-emotioneel gebied gemaakt met daarin de afspraken vanuit de Kanjertraining.</li> <li>• Er komt een beleidsplan op het gebied van ouderbetrokkenheid, waarin we o.a. opnemen hoe we communiceren met ouders en ingezet wordt om de ouderbetrokkenheid te verhogen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er komt een onderwijsplan op het gebied van digitale geletterdheid.</li> <li>• De ICT-coördinator zorgt dat alle afspraken-adhv ontwikkelingen op het gebied van ICT in de werkwijzer staan.</li> <li>• Er is een Snappet werkwijze waarin staat hoe we werken met Snappet. Dit plan wordt jaarlijks eëvalueerd en aangepast.</li> </ul>
--	--	---	---