Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Stichting openbaar primair onderwijs Papendrecht-Sliedrecht

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 5 juli 2018

3.3. Basisschool De Knotwilg, locatie Leilinde

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Didactisch handelen		●	

Veel aandacht voor de zorg
Op basisschool De Knotwilg, locatie Leilinde worden leerlingen op een adequate manier begeleid: de school volgt alle leerlingen in hun ontwikkeling en signaleert tijdig als er achterstanden dreigen te ontstaan. Ook leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, worden op hun niveau verder geholpen. Startpunt is 'de middenmoot' en van daar uit wordt bezien of een leerling iets extra's (verdiept) of iets/veel meer (intensief/zeer intensief) nodig heeft. Voor leerlingen met forse achterstanden zijn arrangementen en individuele leerlijnen (opp's) opgesteld. Leerlingen die op een enkel gebied of onderdeel uitvallen, krijgen extra hulp in de groepen. Vermeldenswaard is het tutorlezen bij de start van de schooldag: leerlingen uit de hogere groepen die het eindniveau al hebben behaald werken samen met jonge lezers, waarbij er serieus geëvalueerd wordt of er resultaten geboekt worden.

Wat nog beter kan is het diagnostisch onderzoek te verbinden aan voorgaande jaren. Nu wordt niet altijd duidelijk of hiaten wellicht zijn ontstaan omdat leerlingen de lesstof in het verleden niet goed beheersten. Daarnaast kan de geboden hulp in de groepen tegen het licht gehouden worden: is er alleen sprake van herhaalde instructie of hebben de leerkrachten voldoende tijd, middelen en kennis om de achterstanden effectief weg te werken?

Ruimte voor verbetering
De leraren van basisschool De Knotwilg, locatie Leilinde beheersen de vaardigheden om hun lessen doelgericht en op een prettige manier te verzorgen. Zij geven duidelijke uitleg, het klassenmanagement zorgt ervoor dat de lessen zonder al te veel verstoringen verlopen en de leerlingen doen over het algemeen mee. Op niveauverschillen tussen leerlingen wordt voldoende ingespeeld, hoewel dit in de ene groep verder ontwikkeld is dan in de andere.
De meer complexe vaardigheden zijn in de bezochte lessen al waar te nemen, maar behoeven nog de aandacht. De schoolleiding vormt zich nu een beeld van het didactisch handelen op de school door middel van (zelfontwikkelde) kwaliteitskaarten. De verwachting is dat deze inspanning veel zal opleveren; er wordt op detailniveau ingegaan op het didactisch handelen en leraren en management krijgen volop de ruimte om deze vaardigheden te 'onderzoeken'. Het gesprek over wat voor de school belangrijk is, wat dat betekent voor de houding, vaardigheden en competenties van het team en hoe (en wanneer)

gemeten wordt of aan de doelen is voldaan, wordt daarna gevoerd. Maar ook de betrokkenheid van leerlingen en hoe het team ervoor kan zorgen dat zij bij de les blijven is een onderdeel waar de school nu aan wil werken. Daarin past ook het streven om uitdagend, aansprekend en inspirerend onderwijs te verzorgen en hoe dit op de beste manier bereikt kan worden.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	

Kansen om de leerlingen meer te bevragen
De leerlingen van de school geven in het gesprek met ons aan dat er sprake is van een veilige en prettige sfeer op school. Pesten komt weinig voor en zij leren tijdens specifieke lessen hoe je op een respectvolle manier met elkaar kunt omgaan.
De school voldoet aan de gestelde wettelijke eisen rond veiligheid (WPO artikel 4c). Wel moet hier worden vermeld dat de school strikt genomen nog niet aan het jaarlijks monitoren voldoet, maar hier zal op korte termijn gevolg aan gegeven worden. Ook blijkt uit de gesprekken met de leerlingen dat de vertrouwenspersoon niet bij de leerlingen bekend is. Hier kan de school dus nog aan werken.
Ten slotte kan de inbreng van de leerlingenraad verder uitgebouwd worden. Nu worden zij vooral geraadpleegd bij evenementen, maar ook zij hebben bruikbare ideeën om de sfeer op school en in de groepen (nog) prettiger te maken.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✍
KA2 Kwaliteitscultuur			✍

Goed zicht op waar de school staat
De school heeft een zeer uitgebreid kwaliteitszorgstelsel om zicht te krijgen op de eigen kwaliteit. Het schoolplan geeft de meerjarenvisie aan, die vervolgens in het onderwijsplan verder wordt uitgewerkt. Binnen de diverse project- en expertisegroepen worden verbeteractiviteiten planmatig en doelgericht aangepakt. Ook kan de school, vanwege haar onderwijsconcept, gebruik maken van externen die vanuit hun expertise handvatten voor verdere verbetering kunnen aandragen. Vermeldenswaard is dat de school de visie op kwaliteit en de materialen en middelen om dit te waarborgen in eigen hand heeft (dat wil zeggen zelf in eigen tijd en met eigen middelen ontwikkeld en laten bouwen) en zorgt voor continue ontwikkeling en verdere verfijning daarvan. De stappen voorbereiden – ontwikkelen – implementeren – reflecteren hebben daarin systematisch een plek

gevonden, evenals de borging, het beschrijven van succesindicatoren en het maken van kijkwijzers om de praktijk te toetsen aan de voornemens.
Om die reden hebben wij de standaard Kwaliteitszorg (KA1) als 'goed' beoordeeld.

Enthousiasme, kennis delen en samen verbeteren
De teamleden geven aan dat zij trots zijn op het onderwijs dat zij verzorgen op hun school, op elkaar en op de samenwerking. Een aantal heeft zitting in de kenniskringen op bovenschools niveau, maar zij leren vooral van de werkgroepen voor diverse vakgebieden op schoolniveau. Professionaliteit, gericht op tastbare verbeteringen en vooral kennis delen zijn belangrijke noties binnen het handelen op de school. Hieruit spreekt vooral het enthousiasme van het team om samen te zorgen voor kwalitatief goed onderwijs. Maar het betekent ook dat zij samen met de schoolleiding goed zicht hebben op de zaken waar nog aan gewerkt moet worden. Zo hebben zij een actieve rol in de analyse van het didactisch handelen en werken zij mee aan nieuwe aanpakken in de groepen als daar aanleiding toe is. Voorbeelden hiervan zijn de nieuwe aanpak rondom zorg en begeleiding van leerlingen en de voorbereiding per blok bij het vakgebied rekenen en wiskunde.
Daarom hebben wij de standaard Kwaliteitscultuur (KA2) als 'goed' beoordeeld.